

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**  
**факультатива по формированию семейных ценностей с учетом культурных**  
**и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного**  
**равенства для учреждений, обеспечивающих получение**  
**профессионально-технического и среднего специального образования**

Пояснительная записка

Воспитание будущего семьянина – социально-педагогический феномен, обусловленный социально-экономическим, политическим, культурным состоянием общества, а также его национальными и социокультурными особенностями. В контексте учебно-воспитательного процесса учреждений ПТО и ССО формирование у учащихся семейных ценностей – это сложный процесс социально-педагогического и психологического сопровождения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью роли семьянина с учетом культурных национальных традиций. Технология воспитания будущего семьянина относится к личностно-ориентированным, информационно-операционным технологиям и представляет собой взаимосвязанную совокупность методов, средств и приемов, направленных на формирование готовности личности к семейной жизни, активизацию и интенсификацию самопознания и самовоспитания. Определяющими функциями формирования у учащихся семейных ценностей являются: мировоззренческая, мотивационная, обучающая, профилактическая, информационно-коммуникативная. Содержание воспитания будущих супругов, родителей представляет собой систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, необходимых для успешной реализации одной из традиционных ролей личности – роли семьянина.

В учреждениях ПТО и ССО организация работы факультатива по формированию семейных ценностей, как одного из направлений процесса воспитания и рассматривается как:

- социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса формирования культуры семейных отношений среди учащихся;
- целенаправленная совместная деятельность педагогов, родителей, учащихся, направленная на привитие ценностей культуры современной семьи в соответствии с национальными традициями, принципами гендерного равенства;
- создание условий моделирования учащимися своего личностного образа семьянина, готовности к браку и семейной жизни.

**Цель факультатива:** формирование у учащейся молодежи ценностного образа семьи, высоконравственных взглядов на семью и брак, установки на

вступление в брак, развитие качеств личности, позитивных для брачно-семейных отношений с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства.

**Задачи факультатива:**

- создание и развитие системы воспитания будущего семьянина;
- раскрытие ценностного содержания семьи и культуры семейных отношений в различных видах теоретической и практической подготовки;
- включение в образовательный процесс знаний, дающих научное представление о проблемах семейных отношений, способах их разрешения;
- организация воспитания с учетом половозрастных особенностей учащихся.

Формы организации занятий должны отличаться большим разнообразием и могут быть массовыми, групповыми, индивидуальными.

Основными методами воспитания будущего семьянина выступают:

- метод формирования сознания личности; методы организации деятельности учащегося как члена семейного коллектива и формирование на этой основе опыта семейных отношений;
- методы стимулирования и мотивации позитивной деятельности и адекватного поведения в семейной деятельности;
- методы обучения продуктивным приемам семейного общения;
- методы самоконтроля и самооценки в воспитании.

Выбор методов воспитания обусловлен половыми, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащегося и условиями жизненного опыта, получаемого в родительской семье, что требует постоянной диагностики развития личности учащегося как будущего семьянина.

Программа факультатива рассчитана на 20 академических часов и предусматривает теоретические и практические занятия. Указанное количество часов и содержание программы является примерным и может корректироваться в зависимости от специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел, тема                                                              | Количество часов |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
|                                                                           | Всего            | В том числе<br>на практические<br>работы |
| <b>Раздел 1. Семья как первичный институт социализации личности</b>       | <b>6</b>         |                                          |
| 1.1. Государственная политика в области демографии и семейного воспитания | 2                |                                          |
| 1.2. Семья как источник социализации                                      | 2                | 1                                        |
| 1.3. Семейные традиции и обычаи                                           | 2                | 1                                        |
| <b>Раздел 2. Подготовка к семейной жизни</b>                              | <b>4</b>         |                                          |
| 2.1. Пол и гендер. Роль мужчины и женщины в семье                         | 2                | 1                                        |
| 2.2. Материальные и духовные ценности семьи                               | 2                | 1                                        |
| <b>Раздел 3. Психология семейных отношений</b>                            | <b>6</b>         |                                          |
| 3.1. Культура отношений между полами                                      | 2                | 1                                        |
| 3.2. Профилактика семейных конфликтов                                     | 2                | 2                                        |
| 3.3. Проблема насилия в семье                                             | 2                | 1                                        |
| <b>Раздел 4. Факторы семейного благополучия</b>                           | <b>4</b>         |                                          |
| 4.1. Осознанное родительство. Материнство и отцовство                     | 2                | 1                                        |
| 4.2. Культура здорового образа жизни в семье                              | 2                | 1                                        |
| <b>Итого</b>                                                              | <b>20</b>        | <b>10</b>                                |

## Содержание программы

| Цели изучения темы                                                                                                                                                   | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результат                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Государственная политика в области демографии и семейного воспитания</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Сформировать понятия о социальной значимости семейного воспитания. Познакомить с основными законами Республики Беларусь в области демографии и семейного воспитания. | Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2007-2010 гг.<br>Кодекс о браке и семье Республики Беларусь. Порядок и условия заключения и расторжения брака в Республике Беларусь. Брачный договор. Соглашение о детях. Ответственность родителей о воспитании детей. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». | Раскрывает задачи государства в области семейного воспитания на основе законодательных актов Республики Беларусь.                     |
| <b>Тема 1.2. Семья как источник социализации</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Сформировать представление о роли семьи в воспитании личности. Дать понятие о видах, функциях семьи, причинах успешности и распада семей.                            | Роль семьи в жизни общества. Виды семьи. Современные проблемы семьи. Семья как воспитательная система. Мотивы вступления в брак. Функции семьи. Факторы успешности семьи. Причины распада современной семьи.                                                                                                                                     | Высказывает общие суждения о роли семьи в воспитании личности. Характеризует виды, функции семьи, причины успешности и распада семей. |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Научить анализировать значение семьи в жизни человека.                                                                                                               | Круглый стол с учащимися «Значение семьи в жизни человека». Тематика вопросов: Для чего нужна семья? Представляете ли вы свою жизнь без семьи? Счастливы ли вы в своей семье? Что, по вашему мнению, дает семья?                                                                                                                                 | Анализирует значение семьи в жизни человека.                                                                                          |
| <b>Тема 1.3. Семейные традиции и обычаи</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Сформировать представления о национальной белорусской семье, об обычаях и семейных традициях.                                                                        | Белорусская семья: традиционная и современная. Национальные обычаи и семейные традиции. История семьи. Принципы составления генеалогического древа.                                                                                                                                                                                              | Характеризует особенности традиционной и современной белорусской семьи, описывает основные обычаи и семейные традиции.                |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Научить методике составления генеалогического                                                                                                                        | Составление генеалогического древа собственной семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составляет генеалогическое семейное древо.                                                                                            |

| Цели изучения темы                                                                                                                                                                                                      | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результат                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ского древа.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1. Пол и гендер. Гендерная идентичность</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Сформировать понятия «пол» и «гендер».</p> <p>Сформировать представления о ролях мужчины и женщины в семье, о распределении семейных обязанностей.</p>                                                               | <p>Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Критерии пола. Источники гендерноролевой идентификации: семья, школа, детская литература, телевидение, игрушки и т.д. Возрастные границы и этапы половозрастной социализации.</p> <p>Роль мужчины и женщины в семье. Традиционное распределение обязанностей в семье. Гендерные роли. Ограничения, накладываемые традиционно женской и мужской ролями.</p> | <p>Дифференцирует понятия «пол» и «гендер». Дает характеристику мужским и женским ролям, знает традиционные принципы распределения обязанностей в семье.</p>                                                                      |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Сформировать знания о мужских и женских ролях в семье, об особенностях собственной полоролевой идентификации.</p> <p>Сформировать адекватные представления о семейных ролях, распределении обязанностей в семье.</p> | <p>Диагностика уровня представлений о мужских и женских ролях (тест «Идеальная женщина», «Идеал настоящего мужчины».) Полоролевой опросник С. Бема.</p> <p>Развитие представлений о семейных ролях, распределении обязанностей в семье (упражнения «Семейная фотография», «Семья Шульц», «Ласковое имя», «Оля и Коля», «Мифы о браке», «Моя ответственность в семье», «Проектирование семьи»).</p>     | <p>Характеризует собственные представления о мужских и женских ролях, знает особенности собственной полоролевой идентификации.</p> <p>Адекватно оценивает представления о семейных ролях, распределении обязанностей в семье.</p> |
| <b>Тема 2.2. Материальные и духовные ценности семьи</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Сформировать знания об общечеловеческих ценностях, культуре проведения семейного досуга, ведения семейного бюджета</p>                                                                                               | <p>Понятие общечеловеческих ценностей. Материальные и духовные ценности. Семейные ценности. Культура семейного досуга. Семейный бюджет. Бережливость и экономия.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дает характеристику общечеловеческим и семейным ценностям. Ориентируется в основных формах проведения семейного досуга, в основах ведения семейного бюджета.</p>                                                               |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Научить методике планирования семейного</p>                                                                                                                                                                          | <p>Планирование семейного бюджета. Возможные доходы и обязательные расходы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Осуществляет планирование семейного бюджета.</p>                                                                                                                                                                               |

| Цели изучения темы                                                                                                                                                                  | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результат                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бюджета.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.1. Культура отношений между полами</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| Сформировать представления о культуре отношений между полами.                                                                                                                       | Дружба, любовь и романтические отношения. Социальная и сексуальная привлекательность. Теории любви.<br>Установление семейных связей. Привязанность. Значимость и содержание привязанности для мужчин и женщин. Типы привязанности. Соперничество внутри каждого пола. Ревность. Взаимные уступки в браке.                                                   | Характеризует основные формы отношений между полами: любовь, дружба, привязанность, романтические отношения, ревность, соперничество.                  |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| Сформировать знания о психологическом климате в семье, об особенностях общения в семье.                                                                                             | Диагностика психологического климата в семье. Стили общения в семье (ролевая игра).                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеризует психологический климат в собственной семье, особенности общения в семье.                                                                 |
| <b>Тема 3.2. Профилактика семейных конфликтов</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| Научить конструктивным методам разрешения семейных конфликтов.                                                                                                                      | Понятие конфликта. Причины семейных конфликтов. Отношения с родственниками. Конструктивные методы решения семейных конфликтов. Упражнения: «Остров везения», «Поддержка», «Любовь», «Скульптура семьи», «Сиамские близнецы», «Копилка семейных обид». Разыгрывание и обсуждение конфликтных ситуаций: «Муж задержался на работе», «Разговор с тещей» и т.п. | Свободно ориентируется в конструктивных методах разрешения семейных конфликтов.                                                                        |
| <b>Тема 3.3 Проблема насилия в семье</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
| Сформировать представления о семейном насилии, об уголовной ответственности за насильственные действия. Дать знания об учреждениях оказывающих помощь жертвам сексуального насилия. | Понятия «насилие» и «ненасилие». Виды и признаки насилия. Права жертв насилия. Уголовная ответственность за различные формы домашнего насилия. Профилактика семейного насилия. Медицинские и реабилитационные учреждения, оказывающие помощь жертвам сексуального насилия.                                                                                  | Разводит понятия «насилие» и «ненасилие», знает формы ответственности за семейное насилие, учреждения оказывающие помощь жертвам сексуального насилия. |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |

| Цели изучения темы                                                                                           | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научить методам коррекции поведения, провоцирующего сексуальное насилие.                                     | Методы коррекции поведения, провоцирующего сексуальное насилие. Ролевая игра.                                                                                                                                                                                                                           | Называет методы коррекции поведения, провоцирующего сексуальное насилие.                              |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| <b>Тема 4.1. Осознанное родительство. Материнство и отцовство.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Сформировать представление об осознанном родительстве. Дать знания о принципах семейного воспитания.         | Родительство как социальный институт. Подходы к пониманию материнства и отцовства. Негативные последствия для развития личности ребенка, отсутствие одного или обоих родителей. Принципы семейного воспитания.                                                                                          | Осознает ответственность за родительство. Анализирует принципы семейного воспитания.                  |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Сформировать представление о готовности юношей и девушек стать родителями, о детско-родительских отношениях. | Определение готовности юношей и девушек стать родителями. Трудности детско-родительских отношений. Дискуссия.                                                                                                                                                                                           | Знает о собственной готовности стать родителем, о детско-родительских отношениях в собственной семье. |
| <b>Тема 4.2. Культура здорового образа жизни в семье.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Сформировать знания о культуре здорового образа жизни и ответственном поведении в семье.                     | Понятие о здоровом образе жизни и ответственном поведении. Сексуальное здоровье. Репродуктивное здоровье. Подготовка к рождению здорового ребенка. Профилактика нежелательной беременности, венерических заболеваний, заражения ВИЧ-инфекцией. Профилактика вредных привычек в семье. Культура питания. | Анализирует основные направления культуры здорового образа жизни и ответственном поведении в семье.   |
| <i>Практическое занятие</i>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| Сформировать знания об основных факторах здорового/нездорового образа жизни                                  | Диагностика факторов здорового/нездорового образа жизни. Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                     | Называет основные факторы здорового/нездорового образа жизни                                          |

## Литература

- 1 **Араканцева, Т.А.**, Дубовская, Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки / Т.А. Араканцева, Е.М. Дубовская. // Мир психологии, 1999, №3, с.147-154
- 2 **Артемьева О. В.** Человек = мужчина + женщина // Этическая мысль: Научн.-публицист. чтения. 1991 /Общ.ред. А. А. Гусейнова. - М.: Республика, 1992. С. 345-352.
- 3 **Берн, Ш.** Гендерная психология /Ш.Берн . – СПб.- М. 2001.
- 4 **Богданов, Е.Н.**, Зазыкин, В.Г. Психология личности в конфликте / Е.Н. Богданов, В.Г.Зазыкин.- Калуга, 2002.
- 5 **Введение** в гендерные исследования. М., МГУ, 2000.
- 6 **Гребенников, И.В.** Основы семейной жизни / И.В.гребенников. – М.: Просвещение, 1991.
- 7 **Диагностика** здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова.– Спб.: Речь, 2007. – 950 с.
- 8 **Ильин, Е.П.** Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб. 2002.
- 9 **Клецина И.С.** Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб, 1998.
- 10 **Колесов, Д.В.** Биология и психология пола / Д.В. Колесов. – М., 2000
- 11 **Кон, И.С.** Введение в сексологию. / И.С.Кон. – М., 1988.
- 12 **Кон, И.С.** Ребенок и общество: (Ист.- этногр. перспектива) / АН СССР, ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая / И.С.Кон. – М.: Наука, 1998.
- 13 **Либин, А.В.** Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции / А.В.Либин // Дифференциальная психология. М., 1999, с.272-287.
- 14 **Луковицкая, Е.Г.** Сексуальность: стереотипы и реальность // Практикум по гендерной психологии / под.ред. И.С.Клециной. – СПб, 2003. с.404-415.
- 15 **Майерс, Д.** Социальная психология. / Д.Майерс. – СПб, 1998.
- 16 **Пайнс, Э.**, Маслач, К. Практикум по социальной психологии / Э.Пайнс, К.Маслач. - СПб, 2000.
- 17 **Практикум** по гендерной психологии / под.ред. И.С.Клециной. – СПб. 2003.
- 18 **Сатир, В.** Как строить себя и свою семью / В.Сатир. – М.: Педагогика-Персс, 1992.
- 19 **Синягина, Н.Ю.** Современная молодая семья: Взрослые и дети / Н.Ю.Синягина. – Спб.: Капро., 2007. – 208 с.
- 20 **Теория** и методология гендерных исследований. Курс лекций / отв. ред. Воронина О.А.. – М.: МЦГИ, 2001 – 415 с.
- 21 **Хрестоматия** к курсу "Основы гендерных исследований". 2-е изд./ под ред. О.А.Ворониной, Н.С.Григорьевой, Л.Г.Луняковой. М.: МЦГИ - МВШСЭН - МФФ, 2001. – 368 с.
- 22 **Шведчикова, Т.А.** Роль отца и матери в воспитании ребенка / Т.А. Шведчикова // Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С.Клециной. – СПб, 2003. с.91-112.
- 23 **Шнейдер, Л.Б.** Психология семейных отношений / Л.Б.Шнейдер. – М., 2000.