

Управление образования
Могилевского областного исполнительного комитета

Учреждение образования
«Могилевский государственный машиностроительный
профессионально-технический колледж»



ЭЛЕМЕНТ
учебно-методического
комплекса
по учебному предмету:
«Иностранный язык»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО ТЕМЕ:

**«Использование проектной методики на уроках
иностранного языка»**



РАЗРАБОТЧИК:

Мороз С. В.

**преподаватель английского языка
1 квалификационной категории**

Могилев, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Проектная методика в обучении
иностранному языку с.5-11

1.1. Метод проектов как педагогическая
технология с.5-8

1.2. Специфика использования проектной методики на
уроках иностранного языка с. 6-11

ГЛАВА II. Экспериментальное изучение использования
метода проектов на уроках английского языка с. 12-19

2.1. Анализ применения метода проектов в рамках
педагогической практики с. 14-16

2.2. Условия эффективности использования метода
проектов в обучении английскому языку с. 16-19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ



АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка посвящена изучению использования метода проектов в обучении иностранному языку. Ее целью является выявление специфики использования метода проектов на уроках иностранного языка и определение условий его эффективности при обучении английскому языку.

ВВЕДЕНИЕ



В свете стремительного изменения и развития социально-экономической ситуации в мире в целом и в Беларуси в частности, качественно меняются требования, предъявляемые обществом к личности. От современного выпускника требуется высокий уровень самостоятельности, развитое продуктивное мышление и относительная сформированность таких ключевых компетентностей, как

межличностная, социальная, информационная и ряд других. А с изменением социальных требований к человеку меняется содержание, методы и формы образовательного процесса, который подготавливает будущих выпускников к взрослой жизни и трудовой деятельности.

Новые ценности и ориентиры образования (индивидуально-личностный подход в обучении, субъект-субъектные отношения преподавателя и учащихся и т.д.), а также современные достижения науки и техники во многом определяют выбор методов обучения, в котором педагоги на данном этапе развития образования все чаще отдают предпочтение активным и интерактивным педагогическим технологиям. Ярким примером может служить метод проектов.

Приобретая все большую популярность, метод проектов получил широкое применение в педагогике двадцатого века, был и продолжает оставаться предметом

исследований многих ученых и научных деятелей, освещающих различные аспекты этого метода. Так Бехтенова Е.Ф. рассматривает в своем исследовании условия формирования проектной деятельности учащихся; влиянию метода проектов на формирование мотивации к учению и повышение познавательного интереса школьников посвящены работы Е. Евдокимовой, Т.В. Березиной, О.А. Гребенниковой. В исследованиях Е.С. Полат большое внимание уделено использованию информационных технологий в реализации метода проектов. Малая В. В. исследует метод проектов как средство развития творческих способностей.

Значительное количество исследований посвящено использованию метода проектов в обучении иностранным языкам. Среди них — научные работы Н.Ю. Абышевой, Т.В. Березиной, Е.С. Полат и других исследователей.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, недостаточным исследованием условий и факторов эффективности использования метода проектов при обучении иностранному языку. Кроме этого изучение проектной методики видится мне необходимым для его эффективного использования в своей педагогической деятельности.

Цель методической разработки:

Выявить специфику использования метода проектов на уроках иностранного языка и определить условия его эффективности при обучении английскому языку.

При работе над методической разработкой я поэтапно решал следующие задачи :

1. Проанализировал методическую литературу с целью изучения дидактических основ метода проектов
2. Выяснил специфику и проверил эффективность использования методов проектов при обучении иностранному языку



ГЛАВА I.

Проектная методика в обучении иностранному языку

В данной главе представлен теоретический анализ проектной методики как современной педагогической технологии, изучена специфика его использования на уроках иностранного языка.

1.1. Метод проектов как педагогическая технология

В настоящее время чрезвычайно актуален разговор о поиске новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали обновленному содержанию и стандартам образования.



Одной из широко известных педагогических технологий, причисляемых к сравнительно новым, является метод проектов. В моей разработке понятия «метод проектов» и «проектная методика» являются синонимами.

Несмотря на «современный» статус, данная технология имеет многолетнюю историю. Проектная методика в образовательном процессе используется уже около ста лет. Научным описанием метода проектов занимались американские педагоги и философы Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др., основываясь на постулатах прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучения посредством деления». Ведущая идея данной научной школы состояла в необходимости организации обучения таким образом, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Д. Дьюи подчеркивал необходимость опоры на личный опыт ребенка и полезность деятельности для реальной жизни.

В 20-х гг. XX в. методом проектов заинтересовались советские педагоги (Б. В. Игнатъев, Е.Г. Кагаров, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий). Его широко использовали в «трудовой школе», так как приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся в рамках общественно-полезных дел.

Сравнительный анализ истории становления метода проектов показывает, что подходы к пониманию его сущности отечественными и американскими педагогами были разными. Принципиальное отличие состояло в том, что отечественные педагоги основную ценность метода проектов видели в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), а их американские коллеги делали акцент на выработке индивидуальной приспособительной реакции школьника на ситуацию или среду. Ценность метода проектов, с точки зрения американских педагогов, состояла в возможности индивидуализации обучения за счет опоры на субъектный опыт и познавательные интересы учащихся.

Тем не менее, оба указанных подхода содержат в себе положительные моменты, так как в жизни каждого человека необходимо развитие как индивидуальных особенностей, так и навыков социального взаимодействия.

Для ответа на вопрос «Что представляет собой метод проектов в педагогическом процессе?» необходимо выделить его характерные особенности при анализе различных дефиниций.

В педагогическом энциклопедическом словаре метод проектов описывается как «система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов». Авторы утверждают, что, «исторический опыт апробации данного метода показывает, что данная педагогическая технология не должна являться доминирующей, но должна быть органично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами и технологиями обучения и воспитания».

В определении Е.С. Полат делается акцент на самостоятельную деятельность учеников, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы, с завершением в качестве реального, практического результата.

Также стоит обратить внимание на понимание метода проектов А. А. Хромовым как системы обучения, гибкой модели организации учебного процесса, ориентированной на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта обладающего объективной и

субъективной новизной, имеющего практическую значимость, под контролем преподавателя.

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов выделим его характерные черты:

- Сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учащихся;
- Использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- Соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- Четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
- Творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- Ориентация на практический, социально-значимый результат.

Анализ и обобщение различных подходов к структурированию проектной деятельности позволяет выделить следующие этапы:



1. Подготовительный: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.
2. Организационный: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.
3. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.
4. Презентативно-оценочный: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.

Роль проектной методики в обучении трудно переоценить. Она позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции учащихся. Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления школьников, а также повышению мотивации к учению. Данная педагогическая технология развивает навыки само презентации и умение общаться, а значит — работает на социализацию личности учащегося.

Широкое применение метода проектов подтверждается огромным разнообразием типов проектов. Наиболее подробную типологию проектов предлагает Е.С. Полат. Она выделяет несколько классификаций проектов по различным критериям. Разделение проектов по содержательной области предполагает монопроекты (в рамках одного учебного предмета) и междисциплинарные проекты. По характеру контактов проекты могут быть внутренними (региональными) и международными. Количество участников в проекте также может варьироваться. В зависимости от этого проекты делятся на личностные и групповые (парные).

Наибольший интерес представляет классификация проектов по доминирующей в ходе работы деятельности. Здесь Е.С. Полат выделяет исследовательские, творческие, игровые, ознакомительные и прикладные проекты. Такое многообразие свидетельствует об относительной универсальности проектной методики в процессе обучения и огромном педагогическом потенциале метода проектов.

Применяемый в системе обучения метод проектов играет особую связующую роль, в определенной степени открывая перед учащимися механизмы взаимодействия в, так называемой, «взрослой жизни», так как в современном мире понятие «проект», как способ организации профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе, становится все более популярным.

Такие особенности метода проектов, как опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы и новизна позволили мне успешно использовать метод проектов в обучении иностранному языку.

1.2. Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка

В обучении иностранному языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов XX века. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков. В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение.

Довольно подробно изучением использования метода проектов в обучении иностранному языку занимается Е.С. Полат. В своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она подчеркивает первостепенность обучения способам речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку, который выступает средством межкультурного взаимодействия. Е.С. Полат говорит о посреднической роли языка, как средства для «формирования и формулирования мысли», выдвигая следующие выводы:

- ❖ Необходимость активной устной практики для каждого учащегося целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции.
- ❖ Важность предоставления учащимся возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей».
- ❖ Необходимость включения учащихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия».

Данный подход к обучению, по моему мнению, предполагает перенос акцента «со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся». Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность.

В ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта

происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Особый интерес представляют предложенные Е.С. Полат международные телекоммуникационные проекты, в которых посредством компьютерных телекоммуникаций организуется совместная проектная деятельность учащихся-партнеров из разных стран. Исключительность их использования в обучении иностранному языку состоит в создании языковой среды и на ее основе создании потребности в использовании иностранного языка на практике. Участники подобного проекта в реальности применяют полученные знания и могут оценить всю важность имеющихся навыков общения.

Н. Кочетурова выделяет следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку:

- ❖ использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- ❖ акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- ❖ выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- ❖ отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- ❖ наглядное представление результата.

К этому списку в соответствии со спецификой предмета можно добавить такие характеристики как:

- коммуникативная направленность проектов;
- приоритет групповой работы в проектной деятельности;
- повышение роли презентационно-оценочного этапа, на котором происходит защита проекта и рефлексия.

Общие черты метода проектов и указанные специфические особенности проектной деятельности в обучении иностранному языку накладывают определенный отпечаток на использование этой технологии в педагогической практике. Однако

наличие несомненных преимуществ и возможностей позволяет говорить об огромном образовательном и воспитательном потенциале метода проектов для обучения иностранному языку, который педагоги реализуют в своей работе.

Обобщая полученные в ходе анализа данные, можно сделать следующие выводы:

- Метод проектов, являясь личностно-ориентированной технологией XXI века, становится все более востребованным в системе образования, в том числе по причине его ярко выраженной творческой, гуманистической и социальной направленности.
- Проектная деятельность обладает четко выраженной структурой и отличительными особенностями, среди которых можно отметить соответствие личностным потребностям учащихся, самостоятельность в работе, творческая направленность, ориентация на практический результат и т.д.
- Использование метода проектов в обучении иностранному языку в определенной степени обусловлена спецификой учебного предмета и характеризуется коммуникативной направленностью, ситуативной обусловленностью, интеграцией знаний из разных областей, необходимостью отбора языкового материала для работы и т.д.

ГЛАВА II.

Использование метода проектов на уроках английского языка

На основе обобщения имеющейся информации об использовании метода проектов на уроках английского языка, выявлены наиболее важные, на мой взгляд, условия эффективного применения метода проектов в обучении иностранному языку.

Среди положительных факторов были названы развитие познавательных интересов школьников, возможность во время самостоятельной работы учеников более тщательно анализировать их деятельность с целью дальнейшего применения личностно-ориентированного подхода в обучении, а также возможность передать ведущую роль в деятельности самим учащегося и на некоторое время снизить напряжение, возникающее в педагогической деятельности.

В рамках проектной технологии появляется возможность использовать целый спектр методов: дискуссии, мозговые штурмы, поисковые и исследовательские методы.

Кроме того метод проектов обладает большим воспитательным воздействием. По мнению учителей, хорошо знакомых с данной технологией, метод проектов развивает ответственность, активную деятельностьную позицию и умение доводить начатое до конца.

Изучение проектов и методических рекомендаций к ним, данных к курсу «HappyEnglish» и «EnjoyEnglish» а также опросы учащихся позволяют сделать вывод о непосредственной связи предлагаемых тем с возрастными интересами и потребностями учеников.

Подготовительная работа преподавателя по разработке широкого ряда подтем в рамках некой текущей темы позволяет также реализовывать принцип свободного выбора и принцип опоры на личный опыт учащихся, а значит — повышать мотивацию на учебный процесс, что чрезвычайно важно в нынешней ситуации развития негативного отношения учащихся к обучению.

Сама подготовка может строиться по-разному. Иногда учащихся изначально нацеливают на заключительный проект, когда вся речевая отработка материала подчинена итоговому результату. В ином случае учащимся предлагается проект лишь после ознакомления с темой.

Преподаватели, как правило, занимают позицию консультанта и координатора в самостоятельной деятельности учащихся. Работа может быть организована по разному: только в течение уроков или сопровождаться внеурочными консультациями. Степень координации варьируется в зависимости от особенностей коллектива и этапов работы. Так, например, координация чаще всего является явной на подготовительном и организационном этапах, но ее роль заметно понижается на деятельностном этапе.

Также интерес представляет этап оценивания, на котором педагоги могут поэкспериментировать.

Изучение продуктов деятельности, являющихся результатом работы над проектами, позволяют с уверенностью заявить, что в своей практике педагоги используют различные по доминирующей деятельности типы проектов. В работе находят отражение исследовательские, игровые и творческие проекты. Однако, на мой взгляд, предпочтение отдается ознакомительным проектам (исходя из типологии Э. Коллинга, их можно определить как органичный союз *storyprojects* (проекты по рассказам) и *handprojects* (ручные или конструктивные проекты)). Такие проекты позволяют преподавателю выйти за рамки учебной программы, приобщая учащихся к ценностям современной культуры. Поиск новой информации активизирует познавательный интерес учащихся и развивает умение сотрудничать, работать с различными источниками информации.

Исходя из собранных данных о темах и ходе реализации проекта, можно сказать, что проекты по английскому языку имеют многочисленные межпредметные связи, так как иностранный язык в данном случае является средством реализации некой темы, которая может иметь отношение к другим учебным предметам, например, литературе, истории, географии и др.

Для опыта работы педагогов с работой которых я ознакомился в журнале «Иностранные языки в школе», характерны как групповые, так и индивидуальные проекты. Что касается возрастной обусловленности использования метода проектов, преподаватели склоняются к мнению, что максимальная реализация возможностей метода проектов возможна на более старших ступенях обучения когда уровень знаний и умений учеников позволяет реализовывать крупномасштабные проекты с привлечением межпредметной информации. Анализ опыта педагогов, на мой взгляд,

подтверждает эффективность проектной методики и ее большие возможности для обучения языку. Педагоги демонстрируют различные приемы создания проектных групп, модели презентации и оценки проектов.



2.1. Анализ применения метода проектов в рамках моей педагогической практики

В течение своей работы я попытался применить метод проектов в изучении двух тем «GeographyandpoliticaloutlookoftheUK» и «HealthandBodyCare».

Свою деятельность я пытался построить, прежде всего, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с требованиями к проектной деятельности. Что касается коллектива, мне приходилось учитывать специфику познавательных процессов учащихся, уровень внимания и мотивации. Плюс ко всему, группа не отличалась дисциплиной, так что приходилось тратить дополнительное время на создание нужной обстановки.

Первый опыт проектной работы представлял собой индивидуальный проект «IfIwanttobe...» учащимсяпредлагалось выбрать, кем бы они хотели стать в будущем или выбрать героя и написать 10 правил или шагов для достижения цели, например «IfIwanttobeateacherIshouldbeclever». Целью проекта было познакомить учащихся основами технологии, и также отработать грамматическую конструкцию. Этот проект выполнялся в качестве домашнего задания. Я предлагалучающимсяконсультативную помощь во внеурочное время.

Результаты были оформлены в качестве своеобразных памяток (Приложение А). Затем в ходе работы над темой «HealthandBodyCare» я запланировал групповые проекты. Перед тем как приступить к проектной деятельности,ребятам было предложено заполнить анкету (Приложение Б) с общими вопросами об их отношении к урокам иностранного языка, а также с вопросами по проекту, чтобы выбрать наиболее подходящие формы работы.

Результаты анкеты показали, что из 14 человек лишь 8 нравится заниматься иностранным языком – 5 человек ответили «Не совсем», «50 на 50» и т.д. Зато все участники опроса написали, что любят работать в паре или группе, что послужило для меня дополнительным стимулом к организации проектной деятельности.

На основе ответов анкеты и обсуждения в группе были выбраны три темы проектов:

- «Healthy way of life and Body Care»
- «Healthygroup 16»
- «Health and Healthy Life»

Затем учащиеся поделились на группы на основе выбранных тем. Я подготовил инструкции для выполнения проекта (Приложение В) и провел презентацию технологии работы над проектом, где рассказал, как этапы должны быть в их работе, как распределять обязанности и как презентовать проект.

Работа учащихся осуществлялась во внеурочное время, а также в ходе уроков, где проектам отводилась половина или треть времени. На заключительном уроке прошла защита проектов, где ребята презентовали наглядные результаты работы, рассказывали о своей деятельности и отвечали на вопросы группы. Оценка осуществлялась всеми учащимися совместно. В конце урока я предложил ребятам заполнить еще одну анкету по итогам проекта (Приложение Г) и поставил оценки.

Из 7 респондентов все ответили, что им понравилось работать над проектом, в том числе из-за интересной темы или работы в группе. Судя по ответам ребят, активность в группах была разной: 4 человек на вопрос «Активно ли ты работал над проектом» выбрали вариант «да», остальные ответили «не очень».

Положительным моментом в анкете я считаю то, что из 7 человек 6 положительно ответили на вопрос о желании поработать над другими проектами по английскому языку. На мой взгляд, уже это можно считать небольшим успехом в использовании проектной методики.

В ходе практики я определил некоторые проблемные моменты в организации работы над проектами.

Прежде всего, они были связаны с языковым общением. Учащимся не хватало словарного запаса и языковых навыков для обсуждения организационных вопросов проекта, так что значительная часть общения строилась на родном языке.

Кроме того, мне приходилось контролировать процесс работы в группах, так как ребята часто отвлекались и предоставляли всю работу своим «активным» товарищам.

Еще одна проблема была связана с межличностными отношениями в микрогруппах, которые непосредственно влияли на ход работы.

Наиболее проблематичным было то, что приходилось буквально «втискивать» проектную работу в учебный план. Ребятам было явно недостаточно 20 минут урока для оформления проекта и консультирования. К тому же из-за лимита времени удалось уделить должное внимание этапу презентации и оценки результатов, на котором происходит защита проектов, оппонирование, рефлексивный анализ проделанной работы и результатов.

Тем не менее, проектную работу в ходе моей педагогической практики я могу считать удачной, так как в основном ребята справились с заданиями, в ходе работы учащиеся прошли все основные этапы, и каждый учащийся сделал хотя бы небольшой вклад в работу. Положительным был тот факт, что в презентации проектов участвовали все учащиеся, и каждый высказался по выбранной теме.

Анализируя проделанную работу и увиденные проблемы, я попытался определить условия эффективности метода проектов, соблюдение которых, поможет улучшить работу и избежать дальнейших ошибок.

2.2. Условия эффективности использования метода проектов в обучении английскому языку

Изучение условий эффективности метода проектов остается до некоторой степени открытым вопросом, прежде всего, по причине недостаточно широкого масштаба внедрения технологии в педагогическую практику. Однако, исследователи метода проектов, изучая его как целостную систему, а также педагоги, использующие его в своей практике, так или иначе обращаются к вопросу факторов и условий его эффективного применения.



В своей разработке я попытался рассмотреть указанный метод в связи со спецификой учебного предмета и определить условия эффективности использования проектной методики, характерные для обучения иностранному языку.

Анализ особенностей коллектива, выработка модели поведения в течение проекта в соответствии с этими особенностями, а также создание творческой, непринужденной атмосферы значительно повышают мотивацию учащихся на работу в проекте, их нацеленность на успех и желание применять полученные знания.

Преподавателю необходимо выработать широкий спектр тем, которые позволят каждому ученику реализовывать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности. Это позволит ученику осознанно и мотивированно высказываться и работать над проектом, а значит — повысит шансы на успех и мотивацию к учению.

Помимо этого ситуация выбора темы помогает выявить особенности и интересы учащихся. Все это позволяет лучше узнать коллектив, скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Также необходима очень грамотная и гибкая работа на организационном этапе, когда происходит разработка плана будущей деятельности, выбор методов работы, организация групп, распределение ролей и др. Преподавателю следует учитывать уровень успеваемости по предмету, межличностные взаимоотношения в коллективе и другие особенности детей.

Стереотип о том, что в группе «слабые» учащиеся потянутся за «сильными» не всегда находит свое отражение. Довольно часто педагоги являются свидетелями того, что чрезмерная активность одних учащихся подавляет других – не уверенных в себе или менее успешных. В этом случае некоторые преподаватели практикуют способ разделения учащихся на группы, разделяя учащихся, менее способных или успешных от одноклассников, отличающихся более высокими данными в их предмете. Ситуация отсутствия выраженного лидера в группе создает условия для развития активности и самостоятельности.

В процессе работы я убедился, что использование опорных материалов и инструкций, а также проведение презентации значительно облегчило работу над проектом. Однако были заметны пробелы в навыках групповой работы, умении

распределить обязанности и выбрать стратегии действий. Это, на мой взгляд, говорит о необходимости дальнейшего систематического развития навыков проектной работы, самостоятельности и активности учащихся. Подобная работа, как мне кажется, сможет заметно повысить эффективность проектной работы и отношение к ней самих учащихся. Ведь, когда все получается – сразу возрастает желание действовать дальше.

Также я отметил необходимость уделять больше внимания заключительному, презентационному этапу работы над проектом. Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволит учащимся более осознанно подойти к работе, в полной мере понять их практическую значимость своей деятельности, а также повысить самооценку от осознания важности результатов и наличия значимых достижений.

Детальное изучение данных, полученных в ходе моей работы, позволяет, таким образом сделать вывод о том, что поставленная гипотеза в основном подтвердилась. Так как было установлено, что учет особенностей конкретного ученического коллектива, создание ситуации выбора темы и формы работы над проектом, органичное сочетание различных способов формирования проектных групп, а также использование опорных материалов (в целях развития навыков проектной работы) в конечном счете ведет к повышению эффективности использования метода на уроках иностранного языка.

Таким образом проблемными моментами организации проектной работы могут быть:

- организация языкового общения в ходе работы;
- межличностные проблемы в коллективном общении;
- организация работы в группах;
- интеграция проекта в учебный процесс.

Для более эффективного применения метода проектов в обучении иностранному языку должны быть соблюдены следующие условия:

- возможность выбирать тему проекта и форму работы;
- использование опорных инструкций, материалов, компьютерных технологий и т.д.;
- проведение работы по развитию навыков проектной деятельности;

- использование различных методов формирования проектных групп;
- повышение значения презентационно-оценочного этапа работы и т.д.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам работы можно сформулировать следующие ключевые положения:

1. Метод проектов как современная педагогическая технология представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей и характеризуется самостоятельностью учащихся, опорой на личностные потребности, особенности и опыт учащихся, а также наличием конкретных практических результатов.

2. Использование метода проектов в обучении иностранному языку предполагает учет специфики этого учебного предмета напрямую влияет на организацию проектной деятельности, а именно: предполагает по большей части групповую проектную работу с акцентированием коммуникативной стороны процесса, дополнительную работу по отбору языкового материала и важность представления результатов.

3. Для преодоления трудностей в организации проектной работы на уроках английского языка и повышения эффективности использования технологии должен быть учтен комплекс условий, включающих в себя: учет особенностей коллектива участников проекта, грамотное формирование групп, развитие навыков проектной деятельности и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] // ftp://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva_102_116_121.pdf
2. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994. – С. 172-183
3. Березина, Т.В. Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре. / Т.В. Березина [Электронный ресурс] // <collection.edu.ru/attach/17/11175.doc>
4. Бехтенова Е.Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся: на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования: дис. ...канд. пед. наук. [Текст] / Е.Ф. Бехтенова. - Новосибирск, 2006. –276 с.
5. Венедиктова С.А. Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка. [Текст] // ИЯШ, 2002. - № 1 - С.11-14.
6. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов учащихся: Дис. ...канд. пед. наук. [Текст] / О.А. Гребенникова. – Великий Новгород, 2005. – 181с.
7. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность старшеклассников: предпочтения, мотивы, формы организации [Текст] / О.А. Гребенникова // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. – Вып.6 – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – Кн.2. – С.37-41
8. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы [Текст] / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15

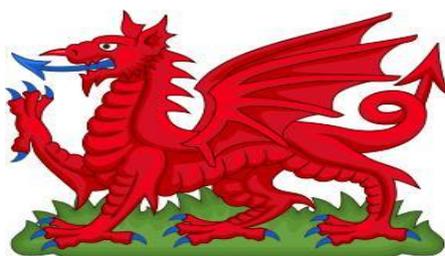
9. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в школе [Текст] / Е.Г. Кагаров. – Л.: «Брокгауз-Ефрон» - 1926. – 88с.

10. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся. [Текст]// ИЯШ, 2003 - № 3.

11. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс] // <http://orus.slavica.org/node/235>

12. Метод проектов в школьном образовании [Электронный ресурс] // method.vladimir.rcde.ru/getblob.asp?id=1100002960

\



ПРИЛОЖЕНИЕ А

*Опорный материал по выполнению индивидуального проекта
«If I want to be...»*

“If I want to be”

If I want to be a ...,

1. I should ...
2. I should ...
- 3.
- 4.
- 5.
6. I shouldn't ...
7. I shouldn't ...
- 8.
- 9.
- 10.

If I do so, I will be a ...

Анкета для учеников

1. Нравится ли тебе заниматься английским языком? _____

2. Занимаешься ли ты английским дополнительно? _____

3. Что тебе нравится на занятиях английским больше всего?

а) читать

б) переводить

в) заниматься грамматикой

г) рассказывать стихи

д) играть

е) _____ (твой вариант)

3. Как тебе больше нравится выполнять задания на уроке?

а) самостоятельно (одному) б) в паре в) в группе (команде)

4. Бывает ли на уроках английского языка такой вид работы, как Проекты?

а) да, часто б) да, но редко в) не бывает

Проект – творческая работа с конкретным результатом (например, стенгазета, альбом, выставка и т.д.) Проект может выполняться самостоятельно или в группе.

а) оформить стенгазету, выставку плакатов

б) сделать небольшую справочник

в) составить альбом по теме

г) составить словарик Здоровья

д) _____ (твой вариант)

6. Какая тема тебе больше всего интересна?

а) Справочник здоровья

б) Народные лекарства и рецепты

г) «Здоровый образ жизни»

д) Советы по уходу за собой

Есть другие идеи? можешь предложить тему!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Инструкции для выполнения группового проекта

I. Проект «Healthy way of life and Body Care» — выставка или стенгазета

Этапы работы:

- Найти информацию про здоровый образ жизни и о том, как необходимо ухаживать за телом.
- Подобрать картинки, иллюстрации, нарисовать плакаты.
- Подготовить текст (текст для стенгазеты или подписи на плакатах).
- Оформить стенгазету или выставку.
- Распределить роли для выступления перед другими группами

Внимание: выступать не должен один человек!

Примечание: Прежде чем писать итоговый текст на чистовик – дайте его на проверку преподавателю или тому, кто знает английский! Чтоб не было двоек за грамотность.

II. Проект «Healthygroup 16» — справочник

Этапы работы:

- Найти информацию. (3 блока информации: что такое здоровье, что делают ученики нашего класса, чтобы быть здоровыми, их советы + ваши дополнения).
- Подобрать картинки, иллюстрации, нарисовать рисунки.
- Подготовить итоговый текст, который будет написан в справочнике.
- Оформить справочник (это может быть книжка размером в половину альбомного листа, презентация на компьютере или вариант вашей группы).
- Распределить роли для выступления перед другими группами.

Внимание: выступать не должен один человек!

Примечание: Прежде чем писать итоговый текст на чистовик – дайте его на проверку преподавателю или тому, кто знает английский! Чтоб не было двоек за грамотность 😊

III. Проект «Health and Healthy Life» — карманный словарик

Этапы работы:

- Найти информацию и подготовить текст для словарика

3 блока информации:

1. Почему важно вести здоровый образ жизни?

2. Найти для каждой буквы английского алфавита 1-2 слова на тему «Здоровье и здоровый образ жизни» (упражнения, витамины, спорт и т.д.)

3. К каждому слову подписать, почему вы отнесли его в этот словарик

(например: vegetables – It is good for health to eat vegetables)

4. Заключительная фраза в конце словарика (пословица про здоровье, совет или все, что вы придумаете)

- Подобрать картинки, иллюстрации, нарисовать рисунки.

• Оформить словарик (это может быть книжка размером в половину альбомного листа, презентация на компьютере или вариант вашей группы).

- Распределить роли для выступления перед другими группами.

Внимание: выступать не должен один человек!

Примечание: Прежде чем писать итоговый текст на чистовик – дайте его на проверку учителю или тому, кто знает английский! Чтобы не было двоек за грамотность.

Презентация или защита проекта:

(Проект защищают один или несколько участников. В вашем случае – не менее 2 человек).

Схема презентации:

1. Название проекта

- the project is called...

- the name of our project is

2. Краткое содержание – о чем проект, что в нем отражено. (Несколько предложений, примеры из текста проекта)

- The project (it) is about....

- It tells about...

- It is devoted (посвящен) to....
 - In our project we tell about.... for example
3. Чем хорош или полезен ваш проект. (Помогает задуматься о своем здоровье, рассказывает о здоровье, в проекте есть полезные советы)
- this project is useful because
 - It is good because it can help to
 - It is useful because there are good advice (rules) about
4. Ваше отношение к проекту (понравилось делать или нет, было интересно или не было и т.д.)
- I liked (disliked) to work at the project because...
 - The project was interesting / boring because we (found new words, made pictures, worked in groups и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета по итогам работы над проектом

1. Понравилось ли тебе работать над проектом? _____
2. Если да, то почему?
 - а) интересная тема
 - б) понравилась работа в группе)
 - в) потому что это необычная работа
 - г) _____ (твой вариант)
3. Активно ли ты работал (а) в проекте?
 - а) да
 - б) не очень
 - в) нет
4. Хотелось бы тебе сделать еще какой-то проект по английскому?
 - а) да
 - б) нет
 - в) пока не решил (а)

