

Педагогический опыт – это такая деятельность педагога, которая рождает высокий педагогический результат. При этом опыт может и не содержать в себе чего-то нового, но он основывается на успешном применении уже установленных наукой педагогических норм, годов, принципов, закономерностей.

Опыт, который содержит в себе элементы новизны, принято называть новаторским. Между передовым и новаторским методом бывает трудно провести резкую границу. Поэтому мы придерживаемся той точки зрения, что каждый педагог, проложивший себе дорогу высоким качеством труда, заслуживает внимания в плане обобщения его опыта. Опыт может обобщать:

- сам педагог;
- педагог, но под руководством компетентных лиц (руководителей учреждения образования, методиста);
- специально подготовленный для этого человек (методист, ученый).

Перед обобщением опыта необходимо четко определить тему, которая подлежит обучению, и цель, которая при этом ставится.

Примерный перечень тем для обобщения опыта.

1. формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения, воспитания и развития;
2. формирование познавательных интересов учащихся;
3. формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся;
4. формирование умственной самостоятельности учащихся;
5. способы повышения профессионального мастерства педагога;
6. самостоятельная работа учащихся на уроке как средство повышения их активности, любознательности и др.

В процессе обобщения опыта требуется придерживаться системного подхода, как одного из важных принципов успешного обобщения опыта, который мы рассматриваем в двух взаимосвязанных направлениях.

Первое направление предполагает:

1. выбор критериев для проверки степени эффективности опыта;
2. осознание системы действий (педагогических шагов на пути к результату);
3. определение условий, случайно повлиявших на результат (стимулирующих, тормозящих);
4. коррекция системы деятельности в процессе анализа качественных показателей в деятельности.

Второе направление:

1. отбор научной литературы по теме обобщения;
2. выделение в анализируемой литературе системы идей, руководствуясь которыми можно прийти к результату;
3. разработка вариантов взаимодействия педагогов и учащихся на пути к цели обобщения; представление этих вариантов в виде шкал;
4. соотнесение актуализированных идей с системой действий педагога;

5. усложнение вариантов взаимодействия "педагог - учащийся" для перевода учащихся на более высокий уровень обученности, воспитанности, развития;
6. корректировка системы идей, задач, заданий.