

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ

Масольд Виталий Валериевич, мастер производственного обучения

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А.Каменский, К.Д.Ушинский, Д.Локк определяли познавательную активность как естественное стремление учащегося к познанию. Таким образом, актуальность темы развития познавательной активности определяется необходимостью развития этой активности у учащихся.

Снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: шаблоном, однообразием, формализмом, скукой. Многие мастера производственного обучения ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразия форм объяснения нового материала.

На таких уроках учащиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает. Но надо заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим мастером в зависимости от конкретной ситуации.

Данная проблема остается актуальной на протяжении многих лет. Накоплен опыт, написано множество статей и книг. Это очень помогает мастеру производственного обучения в осознании целей и задач, в более рациональном и четком конструировании поурочных планов и внеклассной работе, поиске новых методов и приемов для организации образовательного процесса.

Рассматриваемая тема достаточно актуальна всегда. Постоянно возникает проблема поиска средств активизации познавательной деятельности учащихся.