

Социально-педагогическая деятельность куратора учебной группы (рекомендации РИПО)

Работа куратора имеет множество направлений, основными из которых являются деятельность по оптимизации психологического климата в учебном коллективе, адаптация учащихся к условиям жизни учреждения образования. В процессе активного взаимодействия с учащимися перед кураторами стоит ряд задач;

- ускорение формирования из формальной учебной группы сплоченного работоспособного коллектива;
- создание климата свободы и доверия, позволяющего учащимся свободно обсуждать с куратором лично значимые ситуации;
- помощь в адаптации к новым условиям;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся для оказания им помощи в планировании индивидуального развития, работа по формированию личности учащегося и др.

Остановимся более подробно на деятельности куратора по формированию личности учащегося, так как она содержит в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих направлений:

- формирование познавательных интересов;
- разрядка накопившегося в течение учебного семестра нервного напряжения;
- через события, проходящие в учреждении образования;
- помощь учащимся в самопознании, открытии своего внутреннего мира;
- реализация творческого потенциала каждого учащегося, его знаний, умений в процессе создания, подготовки и проведения мероприятий;
- формирование эстетических потребностей, воспитание худо-

жественного вкуса и интеллектуальной культуры;

способствовать нравственному воспитанию, усвоению принятых в обществе норм морали и ценностных ориентации;

- побудить задуматься о проблемах экологии, ответственности каждого человека за сохранение жизни на земле.

В процессе хорошо подготовленных мероприятий осуществляется духовное взаимообогащение и коллективное творчество, реализуется в деятельности познавательная активность, и скрашиваются некоторые негативные моменты неустроенности быта.

Для решения всех этих задач, куратору требуется умение общаться — быть открытым, расположенным, способным к эмпатии, тактичным, вежливым, приветливым. Однако тактичность и вежливость не исключают требовательности. Главное — вовремя помочь молодым людям в трудных жизненных ситуациях. Ведь многое зависит от того, какую помощь оказывает он своим воспитанникам.

Значительную помощь и поддержку кураторы могут оказать учащимся-первокурсникам в процессе их адаптации. Привыкание учащегося к новым условиям жизни затрудняется, прежде всего, несовпадением способов преподавания в средней школе и в ПТУ или ССУЗе. Недостаточное понимание материала, излагаемого в иной манере, чем в школе, отсутствие ежедневного контроля вначале может отрицательно влиять на успеваемость и самочувствие учащихся, и нередко ведет к разочарованию и потере уверенности в своих силах. Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства из них сомнения порождает недостаток неосведомленности о своей будущей профессии, что, в свою очередь, меняет их установки, вызывает потерю интереса к учебе, снижение успеваемости. Поэтому при общении с первокурсниками усилия куратора должны быть направлены на всемерное повышение информированности учащихся о специфике их будущей профессии. Это поддерживает желание учиться, повышает успеваемость, стимулирует интерес к общественной работе.

В привычных условиях человек, управляемый подсознательными установками, осуществляет решение типовых, повторяющихся задач. Когда же он попадает в новые условия, и все задачи для него не типичны, то есть у него нет стандартных способов их решения, ему необходимо выработать новый алгоритм поведения, новые способы для решения жизненно важных задач, а к началу обучения в профессионально-техническом или среднем специальном учебном заведении, после выпускных и вступительных экзаменов, многие учащиеся имеют сниженную работоспособность, быструю утомляемость, повышенный уровень тревожности. Следует отметить, что тревожность, как свойство личности, связана с пониженной самооценкой. Помочь учащемуся осознать причину его неудач - это значит во многом помочь ему справиться с ними, и вместе с тем, облегчить процесс адаптации. Первокурсник хочет скорее изучать дисциплины, прямо связанные с его

будущей профессией, а ему предлагают в течение первых лет изучать общие дисциплины и принимать на веру, что все это будет ему необходимо для изучения специальных дисциплин и в дальнейшей, профессиональной, деятельности. Опора только на доверие не способствует достаточной активизации интереса и внимания. Поэтому для усиления мотивации и укрепления интереса к учебе полезны все способы, передвинуть элементы процесса социализации на младшие курсы.

Смена бытовых условий замедляет приспособление, поэтому особенно трудна адаптация для иногородних учащихся. Если через несколько месяцев не происходит дружеского сближения, негативные стороны совместного проживания могут начать обостряться. Можно наметить возможные пути коррекции трудностей в общении. Во-первых, куратор может помочь учащемуся отчетливо осознать тот факт, что в возникшем конфликте никто не виноват и для нормализации ситуации полезно сокращение некоторой дистанции, обеспечивающей достаточную информативность общения, во-вторых, обратить его внимание на целесообразность предъявления повышенных требований, прежде всего к себе, а уж потом к соседям по комнате, в-третьих, способствовать понижению претензий учащегося к тому, чтобы все общались с ним столько, сколько ему хочется.

Формирование ученического коллектива является важным аспектом кураторской работы. Вначале учебная группа представляет собой диффузное образование. Задача состоит в том, чтобы развить группу и превратить ее в коллектив, где достигнута согласованность действий и осуществляется такая сознательная взаимосвязь в достижении общей цели и реализации общих интересов, где каждый ощущает гордость за свой коллектив и желание защищать его перед посторонними. Успешное включение человека в жизнь коллектива содействует усвоению им правильных критериев оценки других людей и формирует адекватную самооценку, куратор должен это иметь в виду, решая задачу по формированию коллектива. Некоторые учащиеся испытывают трудности при налаживании общения в группе. Куратор должен обратить особое внимание на того учащегося, который не входит ни в какую группировку внутри учебной группы, то есть не признанного. Выяснив сильные и слабые стороны такого учащегося, способствовать созданию ситуаций, закрепляющих за ним на некоторое время, одну из ведущих ролей в группе.